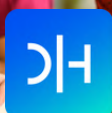


**POROČILO
PREGLEDA
ŠTUDIJSKIH
PROGRAMOV**



DIGITALNO
INOVACIJSKO
STIČIŠČE SLOVENIJE

POROČILO PREGLEDA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Digitalno inovacijsko stičišče Slovenije



Gospodarska
zbornica
Slovenije



Zdrúženje za
informatiko in
telekomunikacije





**DIGITAL
INNOVATION
HUB SLOVENIA**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA
REGIONALNI RAZVOJ



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA GOSPODARSTVO,
TURIZEM IN ŠPORT**



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

VSEBINA

1 UVOD	3
2 PREDGOVOR	4
3 KLASIFIKACIJA DIGITALNIH PROFILOV	5
4 METODOLOGIJA.....	6
5 REZULTATI.....	8
6 SKLEP	11
7 VIRI.....	13



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

1 UVOD

DIH Slovenije v okviru operacije DIE-DIHSLOVENIA2019-23 pripravlja poročilo o študijskih programih, kar omogoča predvidevanje priliva kadrov na področju digitalnih poklicev v prihodnjih letih. V sodelovanju z ZIT (Združenje za informatiko in telekomunikacije) pri GZS ugotavljamo tudi število vpisanih študentov v te programe in število diplomantov po zaključku študija. Tovrstna raziskava nam omogoča spremljanje trga dela s strani novih kadrov, ki nanj šele vstopajo.

Pričujoče poročilo temelji na poročilu Oblikovanje predlogov vsebin za študijske programe, ki ga je decembra 2020 pripravila Univerza v Mariboru. V sklopu prvotnega poročila je bila razvita klasifikacija študijskih programov, ki deli študijske programe na tri področja digitalnih profilov, in sicer: čiste digitalne profile, podporne digitalne profile in nedigitalne profile.

Da bi ugotovili, ali je v obdobju od prejšnjega poročila (od decembra 2020 do decembra 2022) prišlo do sprememb pri študijskih programih, ki se izvajajo v Sloveniji, je DIH Slovenije decembra 2022 opravil ponovni pregled obstoječih študijskih programov, ki so bili predstavljeni v prvotnem poročilu. Želeli smo preveriti, koliko novih študijskih programov je nastalo v tem času in koliko od njih izobražuje za digitalne profile oziroma kako se je spremenil delež digitalnih profilov.

Poročilo smo pripravili v sodelovanju z Združenjem za informatiko in telekomunikacije (ZIT), v nadaljevanju predgovor predsednika ZIT.



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

2 PREDGOVOR

V Združenju za informatiko in telekomunikacije (ZIT) smo julija lani pripravili Program za digitalno Slovenijo 2022–2025. V programu smo izpostavili 5 ključnih točk, s katerimi bo digitalizacija slovenske družbe postala strateško pomembna usmeritev države. Program je nastal kot odziv na Indeks digitalnega gospodarstva in družbe (DESI), kjer se Slovenija nahaja v povprečju EU-ja. In kot naše stališče odločevalcem na državni ravni. Poročilo o produktivnosti, ki ga je pripravil UMAR, izpostavlja, da je digitalna preobrazba ključno področje za uspešno Slovenijo in blaginjo državljanov.

V programu smo kot eno izmed ključnih točk izpostavili Pospešen razvoj IKT panoge in digitalne ekonomije, ki ga bomo dosegli med drugim s povečanjem števila IKT kadrov, ki jih trenutno na trgu občutno primanjkuje. Do pomembnih kratkoročnih in dolgoročnih učinkov na tej problematiki lahko pridemo z naslednjimi ukrepi:

- Uvajanje obveznega predmeta Računalništvo in informatika v osnovne in srednje šole: v Sloveniji že sedaj premoremo kvaliteten in entuziastičen kader ter mentorje, ki na različne načine osnovnošolcem in srednješolcem omogočajo stik z računalništvom izven potrjenega predmetnika, vendar lahko večje učinke pričakujemo le z uvedbo obveznega predmeta, kot to razumejo v drugih državah EU.
- Povečanje števila vpisa v študijske smeri, ki izobražujejo za digitalne profile (tudi tujih študentov!). Na osnovi obveznega RIN bi bil vpis študentov kvalitetnejši, osip med študenti zaradi tega manjši, kar bi posledično pomenilo povečanje števila diplomantov z digitalnim profilom, tudi med dekleti.
- Nadgradnja znanja in prekvalifikacijo že zaposlenih posameznikov v IKT kader, kar bi dosegli s ponudbo krajših, prožnih in z mikro dokazili opremljenimi izobraževalnimi programi.

Vsem bodočim IKT kadrom pa je treba ponuditi take študijske programe, ki bodo odgovarjali na trenutne in prihajajoče potrebe trga, na katerem prihaja do sprememb skorajda na mesečni ravni. V Združenju za informatiko in telekomunikacije smo vključeni v Erasmus+ projekte, kjer na letni ravni z različnimi deležniki opravljamo pregled potreb trga po znanjih s področja programskega inženirstva in umetne inteligence. Sem so vključene tudi inštitucije znanja, ki podajo svoja videnja o tem, kako lahko ali bodo v prihodnosti odgovorila na potrebe trga/industrije.

Pričujoče poročilo o študijskih programih, ki ga vsako leto pripravi DIH Slovenije, je odraz tega, kako uspešni smo. Letošnje poročilo ne prinaša večjega povečanja novih študijskih programov. S povečanjem števila kibernetских napadov (tudi v Sloveniji) pozdravljamo uvedbo prvega zaokroženega študija s področja kibernetiske varnosti. Žal pa se kljub akreditiranemu statusu programa Podatkovna znanost ta še ne izvaja. Še veliko dela pa nas čaka na drugih novih digitalnih profilih, kjer bodo potrebe v prihodnjih letih skokovito naraščale.

POZIVAMO Ministrstvo za digitalno preobrazbo, da pokaže razumevanje za reševanje te zelo pereče problematike in podpre takojšen začetek uvedbe obveznega predmeta Računalništvo in informatika v osnovne in srednje šole.

mag. Nenad Šutanovac, direktor

Združenje za informatiko in telekomunikacije pri GZS

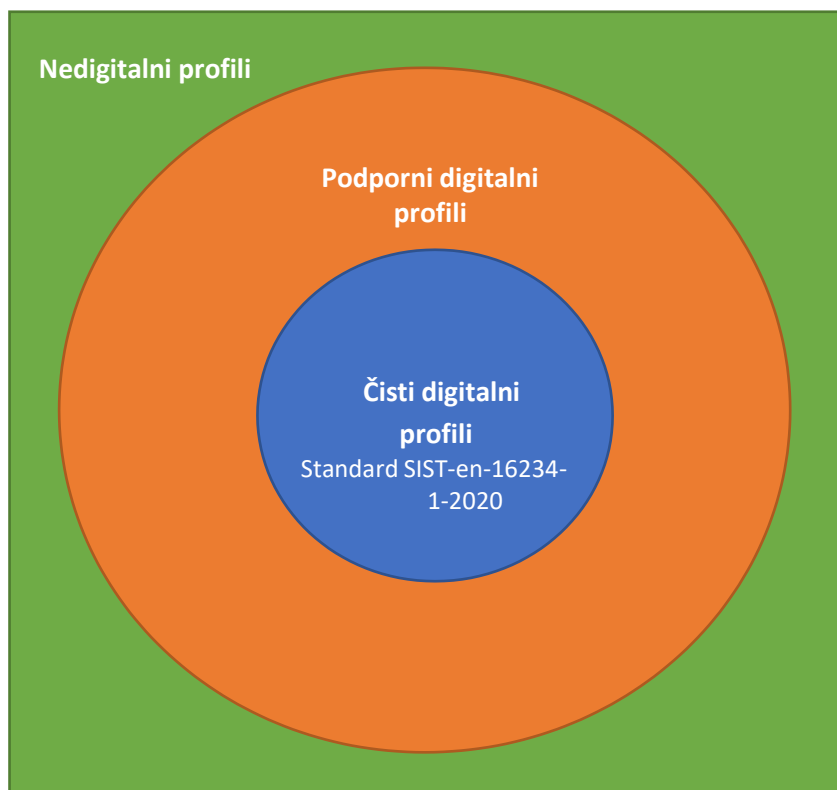
Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

3 KLASIFIKACIJA DIGITALNIH PROFILOV

E-Kompetenčno ogrodje (e-KO) opisuje digitalne profile, ki ustvarjajo digitalna orodja, rešitve in storitve. Pri pripravi poročila Oblikovanje predlogov vsebin za študijske programe je bilo ugotovljeno, da delitev na digitalne profile in nedigitalne profile ni ustrezna, saj bi se po tej delitvi med nedigitalne profile uvrstilo veliko profilov, ki pa IKT orodja in programe intenzivno uporabljajo pri svojem delu. Zato je bila razvita klasifikacija študijskih programov, ki deli študijske programe na tri področja digitalnih profilov, in sicer na čiste digitalne profile, podporne digitalne profile in nedigitalne profile.

- **Čisti digitalni profili** – profili, ki sovpadajo z opisom digitalnih profilov, ki so predstavljeni v e-KO oz. standardu SIST EN-16234-1:2020. Te poklice bi lahko uvrstili na primarno področje dela z digitalnimi orodji, rešitvami in storitvami, saj jih ti profili ustvarjajo in razvijajo.
- **Podporni digitalni profili** – profili, ki na svojem področju intenzivno uporabljajo digitalna orodja in ustvarjajo produkte in izdelke s pomočjo digitalnih orodij.
- **Nedigitalni profili** – profili, ki sicer delajo z digitalnimi orodji, ki pa jim služijo kot pripomoček za enostavnejše doseganje ciljev (Oblikovanje predlogov vsebin za študijske programe, 2020).

Klasifikacijo digitalnih profilov prikazuje Slika 1.



Slika 1: Klasifikacija digitalnih profilov (vir: Poročilo Oblikovanje predlogov vsebin za študijske programe, 2020).



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

4 METODOLOGIJA

Enako kot v prvotnem poročilu je bil opravljen pregled seznama »Javna evidenca akreditacij študijskih programov« (NAKVIS, 2022), objavljenega dne 20. 10. 2022. Seznam je javno dostopen in objavljen na <https://www.nakvis.si/akreditacije-in-evalvacije-v-visokem-solstvu/javne-evidence/> in vsebuje podatke o vrsti zavoda, imenu zavoda, nazivu programa, stopnji študija, vrsti študija in veljavnost akreditacije.

Na seznam so na prvi stopnji vključeni univerzitetni programi, dvopredmetni univerzitetni programi, interdisciplinarni univerzitetni programi in visokošolski strokovni programi. Na drugi stopnji pa so vključeni magistrski, enoviti magistrski, skupni magistrski, pedagoški magistrski, dvopredmetni pedagoški magistrski in interdisciplinarni magistrski programi.

Vseh študijskih programov na seznamu je bilo 1.078, kar je 54 več, kot jih je bilo v času analize leta 2020. S seznamom smo izločili študijske programe, ki niso imeli veljavne akreditacije oziroma dokončne odločbe. V nadaljnji pregled smo zato vključili 977 študijskih programov z veljavno akreditacijo.

Seznam študijskih programov iz analize, opravljene leta 2020, smo primerjali s seznamom Nakvis in ugotovili, da je v študijskem letu 2022/23 16 novih študijskih programov, 11 pa je takšnih, ki nimajo več veljavne akreditacije. Med študijskimi programi, ki so v študijskem letu 2022/23 izgubili akreditacijo, je 9 nedigitalnih, za 2 programa pa nismo našli podatkov.

Tabela vseh programov iz poročila 2020 je dostopna v poročilu Oblikovanje predlogov vsebin za študijske programe na strani 65 na povezavi: <https://dih Slovenia.si/assets/images/OBLIKOVANJE-PREDLOGOV-VSEBIN-ZA-%C5%A0TUDIJSKE-PROGRAME.pdf>.

Seznam novih študijskih programov v študijskem letu 2022/2023 prikazuje spodnja tabela.

Novi študijski programi v študijskem letu 2022/23						
*Legenda: 0 - čisti digitalni profil; 1 - podporni digitalni profil; 99 - nedigitalni profil; n.p.-ni podatka ;						
Zap.št.	Vrsta zavoda	Ime zavoda	Naziv programa	Stopnja študija	Vrsta študija	Št. ovrednotenja*
1	Nova univerza	Fakulteta za državne in evropske študije	Državne in evropske študije	1	visokošolski strokovni	99
2	Nova univerza	Fakulteta za državne in evropske študije	Javna uprava	3	doktorski	99
3	Samostojni visokošolski zavod	DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor	Psihologija	2	magistrski	99
4	Samostojni visokošolski zavod	DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije Maribor	Uporabna psihologija	1	visokošolski strokovni	99

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

5	Samostojni visokošolski zavod	Fakulteta za pravo in poslovne vede	Pravo	2	magistrski	99
6	Samostojni visokošolski zavod	Fakulteta za uporabne družbene študije	Socialni management	1	univerzitetni	99
7	Samostojni visokošolski zavod	Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin	Napredna zdravstvena nega	2	magistrski	99
8	Samostojni visokošolski zavod	Gea College - Fakulteta za podjetništvo	Informacijska in kibernetična varnost	1	visokošolski strokovni	0
9	Samostojni visokošolski zavod	IEDC - Poslovna šola Bled, Fakulteta za podiplomski študij managementa	Management	3	doktorski	n.p.
10	Samostojni visokošolski zavod	Podiplomska šola ZRC SAZU	Vede o zemlji in okolju	2	magistrski	99
11	Samostojni visokošolski zavod	Podiplomska šola ZRC SAZU	Okoljske in regionalne študije	3	doktorski	99
12	Samostojni visokošolski zavod	Visoka šola za računovodstvo in finance	Certificirani strokovnjak za obračun plač	0	izpopolnjevanje	99
13	Univerza na Primorskem	Fakulteta za humanistične študije	Komuniciranje in mediji	1	univerzitetni	99
14	Univerza na Primorskem	Fakultete za vede o zdravju	Fizioterapija	2	magistrski	99
15	Univerza v Mariboru	Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatik	Podatkovna znanost	2	magistrski	0
16	Univerza v Mariboru	Fakulteta za strojništvo	Mehatronika	1	univerzitetni	0

Vsakega od novih študijskih programov smo razvrstili v eno izmed kategorij, ki so podrobneje predstavljene v poglavju 2, se pravi ali v skupino študijskih programov, ki izobražujejo za čisti digitalni profil (ustvarja in razvija digitalna orodja), ali v skupino študijskih programov, ki izobražujejo za podporne digitalne profile (z intenzivno uporabo digitalnih orodij ustvarja produkte), ali pa v skupino študijskih programov, ki izobražujejo za t. i. nedigitalne profile (digitalna orodja so le pripomoček za lažje doseganje ciljev, uporaba ni intenzivna).

Pri odločitvi o razvrstitvi študijskega programa v posamezno kategorijo smo se opirali na informacije, ki so javno dostopne na spletnih straneh programov (opis programa ter splošnih in specifičnih kompetenc, predmetnik ali učni načrti). Če je bil odločevalec v dvomu, je bil za dodatno presojo študijski program pregledan še s strani drugega člana ekipe. Za študijske programe, za katere odločevalca nista sprejela odločitve o njegovi uvrstitvi, je bila presoja prediskutirana znotraj celotne skupine.

Način presojanja razvrstitve programov v kategorije je ena od omejitev opravljene analize, saj smo podatke za presojo lahko zajemali le iz podatkov, ki so jih izvajalci o študijskih programih zapisali na svojih spletnih straneh. Morebiten ne dovolj podroben zapis opisa programa, splošnih in specifičnih kompetenc, imen predmetov v predmetniku in opisa vsebin v učnem načrtu je zato lahko v nekaterih primerih otežil našo presojo. Vendar pa je bilo teh primerov malo, zato ne vplivajo bistveno na rezultate analize. Poleg tega nismo imeli podatka o številu diplomantov pregledanih študijskih programov, kar lahko prav tako vpliva na odstopanje rezultatov od realne slike.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

Za nekatere od programov, za katere nismo bili prepričani, kako jih klasificirati, smo se obrnili na izvajalce, ki so nato program umestili v eno izmed kategorij.

5 REZULTATI

Analiza, opravljena leta 2020, je na podlagi 946 pregledanih študijskih programov pokazala, da je bilo leta 2020 v Sloveniji 54 (5,7 %) študijskih programov, ki izobražujejo čiste digitalne profile. Približno trikrat več (184 oz. 19,5 %) je bilo študijskih programov, ki izobražujejo podporne digitalne profile, medtem ko je preostalih 708 (74,8 %) študijskih programov izobraževalo nedigitalne profile (Oblikovanje predlogov vsebin za študijske programe, 2020).

Pri identifikaciji novih študijskih programov, ki izobražujejo digitalne profile, smo se tudi v letošnjem poročilu opirali na klasifikacijo programov, ki je podrobno opisana v poglavju 2.

Ugotovili smo, da so med novimi programi, ki imajo v Sloveniji veljavno akreditacijo, 3 študijski programi, ki izobražujejo za čiste digitalne profile. Delež teh programov med vsemi pregledanimi programi znaša 20 %. Med programe, ki izobražujejo za čiste digitalne profile, smo uvrstili študijske programe Informacijska in kibernetična varnost, Mehatronika in Podatkovna znanost. Takšni programi razvijajo profile, ki so sposobni ustvarjati in razvijati digitalne vsebine.

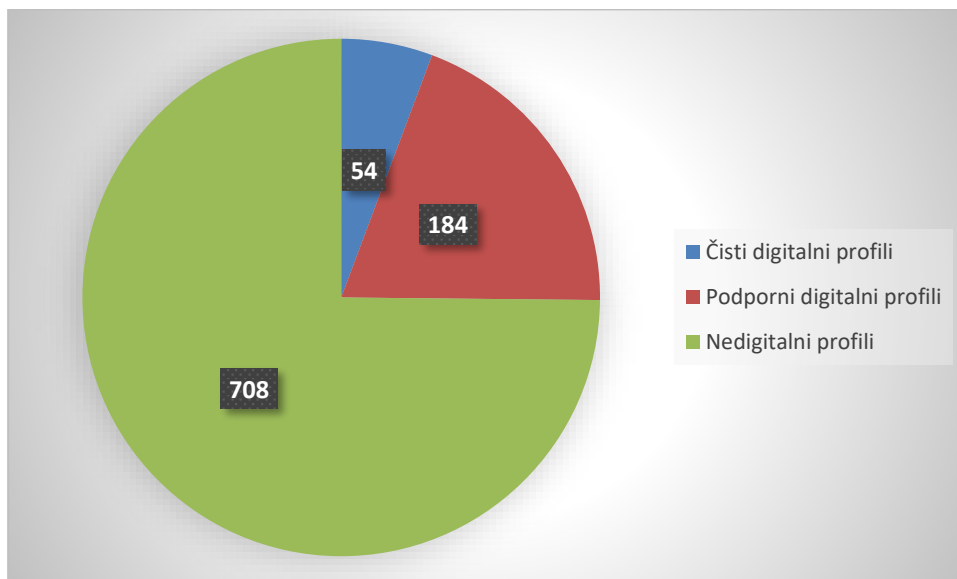
V skupino podpornih digitalnih profilov sodijo profili, ki na svojem področju intenzivno uporabljajo digitalna orodja in ustvarjajo produkte in izdelke s pomočjo digitalnih orodij. Takšnih programov med novimi študijskimi programi ni bilo.

V skupino nedigitalnih profilov smo umestili študijske programe, pri katerih v opisu nismo našli podatka o uporabi digitalnih orodij in pri katerih v predmetniku ni bilo mogoče zaznati razvijanja digitalnih kompetenc. Ti programi izobražujejo za profile, ki sicer delajo z digitalnimi orodji, ki pa jim služijo le kot pripomoček za enostavnejše doseganje ciljev. V to skupino programov smo uvrstili študijske programe Vede o zemlji in okolju, Komuniciranje in mediji, Socialni management itd. Takih programov je bilo 12, kar predstavlja 80 % vseh novih študijskih programov.

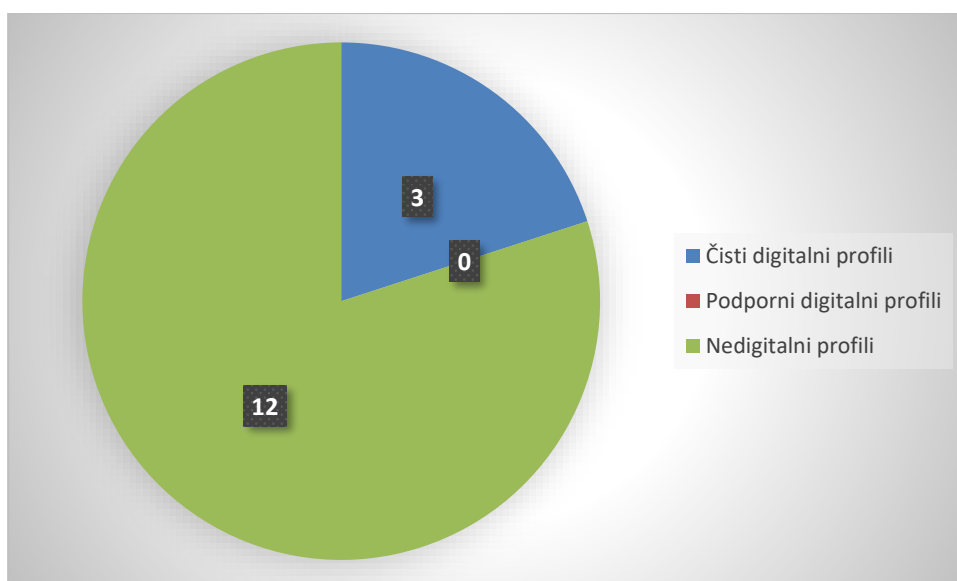
Za 1 študijski program nam ni uspelo najti podatkov (npr. programa ni na spletni strani inštitucije, ime programa ne ustreza, itd.). Gre za študijski program 3. stopnje. V analizo je zato vključenih 15 študijskih programov.

Spodnji sliki prikazujeta deleže študijskih programov po področjih digitalnih profilov. Slika 2 prikazuje Grafični prikaz deležev študijskih programov, ki so bili ugotovljeni v analizi leta 2020, slika 3 pa prikazuje dodatne programe, akreditirane za šolsko leto 2022/23.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.



Slika 2: Študijski programi po kategorijah digitalnih profilov – analiza 2020
(vir: Poročilo Oblikovanje predlogov vsebin za študijske programe, 2020)

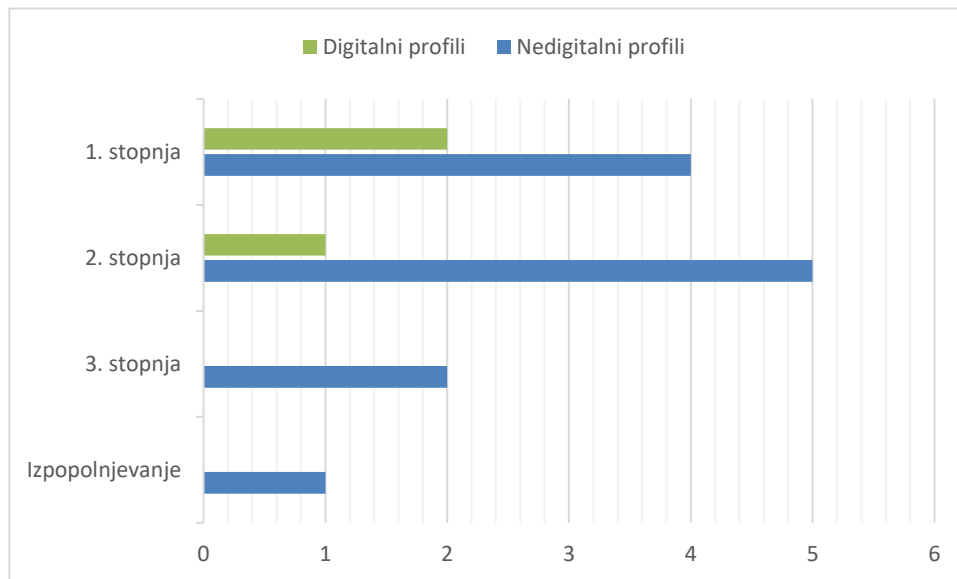


Slika 3: Novi študijski programi po kategorijah digitalnih profilov (analiza 2022)

Analizirali smo tudi razmerja med številom programov, ki izobražujejo čiste, podperne ali nedigitalne profile glede na stopnjo študija (izpopolnjevanje, 1., 2. ali 3. stopnja). Med novimi študijskimi programi je najmanj programov izpopolnjevanja, in sicer le eden, programi 3. stopnje so trije oziroma če ne štejemo programa, za katerega nismo našli podatkov in ga nismo klasificirali, sta na 3. stopnji dva programa, število programov 1. in 2. stopnje pa je enako, in sicer je na obeh stopnjah šest programov.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

Med programi, ki izobražujejo za čiste digitalne profile, sta dva programa na 1. stopnji, en na 2. stopnji, ni pa nobenega programa 3. stopnje ali izpopolnjevanja. Med nedigitalnimi profili so štiri na 1. stopnji, pet na 2. stopnji, dva na 3. stopnji in en program izpopolnjevanja. Razdelitev čistih, podpornih in nedigitalnih digitalnih profilov glede na stopnjo študijskega programa prikazuje slika 4.



Slika 4: Razmerje med kategorijami digitalnih profilov glede na stopnjo študija.

UGOTOVITVE:

Če k študijskim programom, za katere je bila opravljena analiza leta 2020, prištejemo še nove programe v študijskem letu 2022/23, ugotovimo, da je trenutno v Sloveniji akreditiranih skupno 57 študijskih programov, ki izobražujejo za čiste digitalne profile (profile, ki razvijajo in ustvarjajo digitalna orodja), kar predstavlja 5,8 % delež vseh študijskih programov. Študijskih programov, ki izobražujejo podporne digitalne profile (profile, ki digitalna orodja intenzivno uporabljajo in ustvarjajo produkte in izdelke s pomočjo digitalnih orodij), je 184 oz. 18,9 %, nedigitalnih študijskih programov pa je 720, kar predstavlja 73,8 % vseh študijskih programov.

Če seštejemo študijske programe, ki izobražujejo čiste digitalne profile, in programe, ki izobražujejo podporne digitalne profile, ugotovimo, da imamo v Sloveniji slabo četrtno študijskih programov (24,7 %), ki izobražujejo digitalne profile. Primerjava teh ugotovitev z rezultati analize, opravljene leta 2020, pokaže, da se je v dveh letih delež programov, ki izobražujejo za digitalne profile, zmanjšal za 0,1 %, skupni delež programov, ki izobražujejo za digitalne in podporne programe, pa se je zmanjšal za 0,5 %.



6 SKLEP

Nakazujejo se potrebe po novih študijskih programih za digitalne profile zaposlenih. Potrebo bodo zapolnili novo pripravljene študijski programi na Fakultetah in študijski programi za dokvalifikacije že obstoječih zaposlenih. Vzpostavitev novega študijskega programa zahteva dolgotrajen postopek priprave in prijave študijskega programa. Novi študijski programi pogosto nadomeščajo stare, že obstoječe študijske programe, ali pa so študijski programi zasnovani čisto na novo, za prihajajoča znanja in kompetence. Za novo nastali študijski program je treba izvesti akreditacijo študijskega programa na ustanovi, kjer se bo študijski program izvajal. Akreditacija programa velja za obdobje petih let, nato pa je treba pridobiti re-akreditacijo. Potencialne spremembe študijskih programov potrjujejo Fakultete oz. Univerze, odvisno od obsežnosti sprememb in dopolnitev. Del priprave študijskega programa je tudi določitev virov njegovega financiranja. Novi študijski programi pogosto nadomeščajo stare, ukinjene, študijske programe in s tem prevzemajo njihovo financiranje.

STEM Fakultete svojim študentom, na eni strani, ponujajo bazična znanja, kot so matematika, osnove elektrotehnike, fizika, katerih učni kurikulumi v zadnjem času niso doživeli večjih sprememb. To so osnovna znanja in razumevanja, na katerih se gradi bodoče znanje. Na drugi strani pa so v programe vključeni predmeti, ki podajajo napredna znanja, ti se s časom spreminjajo ter se sprotno dopolnjujejo in posodablajo.

Bolj pogosta kot uvedba novih študijskih programov je uvedba novih modulov v študijskih programih, katerih namen je nasloviti nova znanja, ki jih ni mogoče uvrstiti v obstoječe kurikulume ali pa se je določeno področje tako močno razvilo, da potrebuje bolj celostno in podrobnejšo obravnavo. Za šolsko leto 2023/24 lahko napovemo, da sta v pripravi dva modula za mikropotrčila, in sicer na temo Kibernetska varnost in Blockchain. Vsebine teh dveh modulov bodo kasneje na voljo tudi za študente.

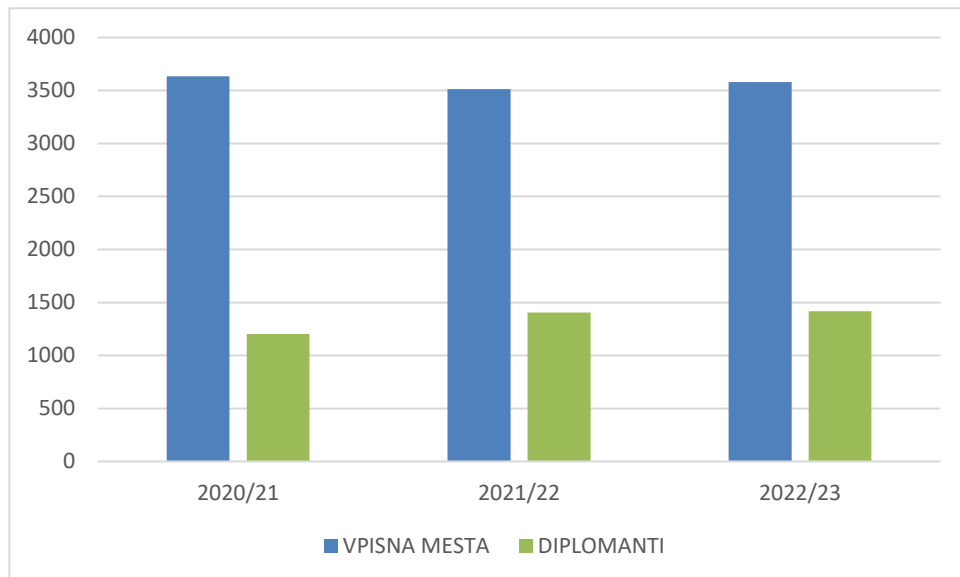
V sklopu svoje aktivnosti pregleda vpisov in diplomantov na študijskih smereh, ki vodijo do digitalnih profilov, je ZIT zbral podatke o vpisih v 1. letnike in število diplomantov. V 1. letnik programov, ki vodijo v digitalne profile, se je v šolskem letu 2020/21 vpisalo 3.633 študentov, diplomantov takih programov pa je bilo 1.203. V šolskem letu 2021/22 se jih je v 1. letnik programov, ki vodijo v digitalne profile, vpisalo 3.512 študentov, diplomiralo jih je 1.406. V šolskem letu 2022/23 pa se je v 1. letnik programov, ki vodijo v digitalne profile, vpisalo 3.581 študentov, diplomiralo jih je 1.417.

Podatki, ki so prikazani v spodnjem grafu, kažejo, da se število diplomantov programov, ki vodijo v digitalne profile, povečuje. Precejšen pa je osip študentov, saj je v posameznem študijskem letu diplomantov več kot 50 % manj od novo vpisanih v te programe.

Za povečanje števila zaposlenih s področja IKT bo potrebnega še veliko prizadevanja. Velik del aktivnosti predstavljajo študijski programi in pričakovali bi, da se s tem, ko podjetja intenzivno iščejo kadre s področja IKT, povečuje tudi interes mladih za vpis v tovrstne študije. Ugotavljamo, da je treba področje budno spremljati in vlagati moči v večanje ozaveščenosti o nujnosti povečevanja digitalnih veščin. Z izvajanjem podobnih raziskav bi bilo mogoče oblikovati predloge za ukrepe, ki bi propomogli k povečanju priliva kadrov na področju digitalnih poklicev v prihodnjih letih.



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.



Slika 5: Število vpisov v 1. letnike in število diplomantov na študijskih smereh, ki vodijo do digitalnih profilov



**DIGITAL
INNOVATION
HUB SLOVENIA**



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA
REGIONALNI RAZVOJ



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA GOSPODARSTVO,
TURIZEM IN ŠPORT**



Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj.

7 VIRI

- Poročilo Oblikovanje predlogov vsebin za študijske programe (Univerza v Mariboru, december 2020)
- »Javna evidenca akreditacij študijskih programov« (NAKVIS, 2022), objavljeno dne 20. 10. 2022
- Spletne strani izvajalcev študijskih programov